

|                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                                   |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                                    |  | 1стр. из 27                                                                                                                                                                            |

## Силлабус

### Рабочая учебная программа дисциплины «Академическое письмо»

### Образовательная программа 8D10140 «Фармация»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |      |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Общие сведения о дисциплине                                                                                                                                                                                                     |      |                               |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Код дисциплины: D-AP                                                                                                                                                                                                            | 1.6  | Учебный год: 2025-2026        |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Название дисциплины: Академическое письмо                                                                                                                                                                                       | 1.7  | Курс: 1                       |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пререквизиты: Методология научных исследований в фармации                                                                                                                                                                       | 1.8  | Семестр:1                     |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Постреквизиты:<br>Исследовательская практика                                                                                                                                                                                    | 1.9  | Количество кредитов (ECTS): 3 |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Цикл: БД                                                                                                                                                                                                                        | 1.10 | Компонент: ВК                 |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Описание дисциплины                                                                                                                                                                                                             |      |                               |
| Формирование знаний и навыков по структурированию текста, организации научных и учебных работ; формулировать и обосновывать собственные идеи, строить логические цепочки аргументации и критически анализировать источники; знание различных стилей цитирования; обучение анализу и критическому осмыслению существующих исследований и публикаций в своей области; совершенствование навыков письма на академическом уровне; умений самоанализа и оценки собственных текстов; навыки эффективной коммуникации с соблюдением принципов инклюзии, в том числе умение представлять результаты научных исследований. Использование искусственного интеллекта и цифровых технологий. |                                                                                                                                                                                                                                 |      |                               |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма суммативной оценки                                                                                                                                                                                                        |      |                               |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тестирование                                                                                                                                                                                                                    | 3.5  | Курсовая                      |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Письменный                                                                                                                                                                                                                      | 3.6  | Эссе                          |
| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный ✓                                                                                                                                                                                                                        | 3.7  | Проект                        |
| 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков                                                                                                                                                                                        | 3.8  | Другой (указать)              |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Цели дисциплины                                                                                                                                                                                                                 |      |                               |
| Формирование профессиональных компетенций, необходимых для развития научного стиля письма и речи, систематического поиска, сбора, анализа информации, интерпретации представления результатов в процессе выполнения научно-исследовательской работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |      |                               |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Конечные результаты обучения (РО дисциплины)                                                                                                                                                                                    |      |                               |
| PO1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Демонстрирует навыки академического письма, структурирования научных текстов, готовность к коммуникации в письменной и устной формах для решения задач профессиональной деятельности.                                           |      |                               |
| PO2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Способен использовать языковые, лексические, грамматические средства и стилистические обороты для создания научного текста различных жанровых типов, формулируя, обосновывая и убедительно выражая свои идеи в письменном виде. |      |                               |

|                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                             |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                       |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                              |  | 2стр. из 27                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |           |     |      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----|------|
| PO3 | Способен обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования, выявляя перспективные направления на основе анализа научной литературы, обобщения и оценивания результатов научных исследований, участия в разработке научных проектов.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |           |     |      |
| PO4 | Владеет культурой мышления, навыками аргументации и защиты точки зрения в научной дискуссии, публичного выступления с представлением собственных суждений научному сообществу в виде статьи, доклада, строя партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения, используя мультикультурность и открытость в работе. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |           |     |      |
| PO5 | Занимается профессиональным ростом, самоанализом, поиском информации в базах данных, систематизируя информацию и используя ее для решения конкретных профессиональных задач, интерпретации результатов научных исследований, разработки идей и развития критического мышления при написании научных работ.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |           |     |      |
| 5.1 | РО дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |           |     |      |
|     | РО 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | РО9 – Демонстрирует навыки академического письма, создает, структурирует академический текст различных жанровых типов для решения задач научного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |           |     |      |
|     | РО 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |           |     |      |
|     | РО 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | РО8 – Демонстрирует глубокое понимание и владение методологическими приемами в проведении современных исследований в фармацевтической науке и практике, включая использование искусственного интеллекта и цифровых инструментов анализа данных, в соответствии с требованиями действующего законодательства РК и Надлежащих фармацевтических практик (GxP).                                                                                     |             |           |     |      |
|     | РО 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | РО6 – Демонстрирует навыки самоанализа, стремление к обучению на протяжении всей жизни и опыт для преподавания на уровне высшего и послевузовского образования с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания, разработки учебно-методических материалов с учетом интеграции образования, науки и инноваций с использованием цифровых технологий, коммуникации с обучающимися, коллегами с соблюдением принципов инклюзии.    |             |           |     |      |
|     | РО 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | РО7 – Способен проводить независимые исследования и работать на научный результат при разработке, производстве, контроле качества и исследовании лекарственных средств и применять стратегии развития и поддержки исследовательской, в том числе публикационной активности обучающихся. Руководит организацией контроля над ведением документации субъектов, осуществляющих фармацевтическую деятельность с использованием цифровых технологий. |             |           |     |      |
| 6.  | Подробная информация о дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |           |     |      |
| 6.1 | Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра организации и управления фармацевтического дела. Площадь Аль-Фараби-1, 3-этаж, аудитория № 313,313 А,314, 316, 320, 322. Телефон (АТС) 40-82-06. в/н 327                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |           |     |      |
| 6.2 | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРО | СРОП |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30          | -         | 51  | 9    |

|                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                             |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                       |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                              |  | Зстр. из 27                                                                                                                                                                      |

| 7. Сведения о преподавателях |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |              |                                                                      |                              |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| №                            | Ф.И.О                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           | Степени и должность                               |              | Электронный адрес                                                    |                              |
| 1                            | Шертаева Клара Джолбарисовна                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | доктор фарм. наук, профессор, заведующая кафедрой |              | <a href="mailto:klara_shertaeva@mail.ru">klara_shertaeva@mail.ru</a> |                              |
| 8. Тематический план         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |              |                                                                      |                              |
| Неделя/день                  | Название темы                                                                                                     | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                        | РО дисциплины                                     | Кол-во часов | Формы/методы/технологии и обучения                                   | Формы/методы оценивания      |
| 1                            | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема:<br>Академическое письмо как вид деятельности и способ коммуникации в науке. | Использование современных методов, норм и правил научной коммуникации в академическом письме. Особенности научного дискурса. Выбор темы и заглавия для исследовательской работы, материала и литературы для исследования. | РО1                                               | 3            | Семинар                                                              | Чек-лист «Презентация, игра» |
|                              | <b>СРОП/СРО</b><br>Задание СРО<br>Мышление и речь                                                                 | Использование культуры мышления в процессе создания и восприятия мысли. Формирование умения выражать мысль. Использование приемов упрощения и усложнения при изложении материала.                                         | РО2                                               | 1/5          | презентация                                                          | Чек-лист «презентация»       |
| 2                            | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема:<br>Документы научного стиля как текстовая структура.                        | Критическая характеристика документов научного стиля: научная статья, монография, диссертация, автореферат, научный доклад, реферат, рецензия, аннотация, заявка на грант; учебник, учебно-методическое пособие, лекция.  | РО2, РО3                                          | 3            | Семинар                                                              | Чек-лист «Презентация, игра» |

|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  |  <p>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                                                                                    |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                                                                              |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                                                                                     |  | 4стр. из 27                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |     |             |                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-------------|----------------------------------------------------|
|   | <b>СРОП/СРО</b><br>Задание СРО<br>Типология научно-информационного текста                                              | Типология научно-информационного текста. Требования к созданию библиографического описания, аннотации, реферата, обзора.                                                                                                                                                            | PO2, PO4 | 1/5 | Реферат     | Чек-лист «реферат»                                 |
| 3 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Типология научного текста в эпоху ИИ: трансформация жанров и стилистических норм | Создание научного текста. Научность, достоверность, новизна, актуальность научного текста. Вопросы этики использования ИИ в академических исследованиях. Подходы к цитированию ИИ-инструментов, проблемы академической честности и стандарты публикаций в эпоху цифровизации науки. | PO3, PO4 | 3   | Семинар     | Чек-лист «Презентация, игра»                       |
|   | <b>СРОП/СРО</b><br>Задание СРО<br>Средства выражения фактов, мнения и оценки.                                          | Компоненты академического эссе/ Essay. Этапы работы над написанием эссе.                                                                                                                                                                                                            | PO3, PO4 | 1/5 | эссе        | Чек-лист «эссе»                                    |
| 4 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Академический текст как система.                                                 | Сравнительный анализ жанров академического письма. Построение и структурирование академического текста различных жанровых типов для решения задач научного характера. Академическая грамотность и критерии оценки письма. Структура и правила работы с визуальной информацией.      | PO2      | 3   | case study  | Чек-лист «case study» (разработка и решение кейса) |
|   | <b>СРОП/СРО</b><br>Задание СРО<br>Искусственный интеллект в написании научных статей                                   | Подготовка рукописи, структура, содержание, способы написания и оформления. Выбор инструментов ИИ для написания работ. Нейросети для фармацевта-исследователя: ChatGPT и                                                                                                            | PO4      | 1/5 | Презентация | Чек-лист «презентация»                             |

|                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                             |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                       |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                              |  | 5стр. из 27                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |            |     |                                |                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|--------------------------------|-----------------------------------------|
|   |                                                                                    | ChatGPT plus, ChatPDF, Elicit, Scite.ai, Typeset.io. Алгоритм написания научных работ с помощью ИИ. Преимущества и проблемы использования нейросети для написания работ.                                                                  |            |     |                                |                                         |
| 5 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема:<br>Аннотация к научной статье, ее структура. | Требования к аннотации научной статьи. Структура аннотации. Выделение ключевых слов в аннотации. Составление аннотации к научной статье, аналитического обзора, рецензии.                                                                 | PO4        | 3   | анализ научной статьи          | Чек-лист «анализ научной статьи»        |
|   | <b>СРОП/СРО</b><br>Задание СРО<br>Рубежный контроль 1                              | Ответить на вопросы программированного контроля по билету.                                                                                                                                                                                | PO4<br>PO5 | 1/5 | Рубежный контроль (коллоквиум) | Чек-лист Рубежный контроль (коллоквиум) |
| 6 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема:<br>Аргументация и использование источников   | Состав и структура аргументации. Виды аргументов. Обоснование и объяснение. Сравнительный анализ методов аргументации.                                                                                                                    | PO4        | 3   | анализ научной статьи          | Чек-лист «анализ научной статьи»        |
|   | <b>СРОП/СРО</b><br>Задание СРО<br>Критический анализ аргументации.                 | Отбор и критическая оценка источников. Аргументация и использование источников, научных баз данных..Цитирование и парафраз. Легитимные и нелегитимные способы аргументации. Распространенные неформальные ошибки и уловки в аргументации. | PO4        | 1/5 | презентация                    | Чек-лист «презентация»                  |

|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  |  <p> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                                                  |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                                            |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                                                   |  | бстр. из 27                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |                             |                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----------------------------|----------------------------------------|
| 7 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Виды устных выступлений в научной сфере         | Критическая оценка устных жанров научной речи. Выделение отличительных черт устной и письменной речи. Требования к содержанию устного выступления. Структура доклада. Подготовка текста выступления.                                                                                    | PO4      | 3   | разработка и решение кейсов | Чек-лист «разработка и решение кейсов» |
|   | <b>СРОП/СРО</b><br>Задание СРО<br>Структура и содержание слайд-шоу                    | Подготовка вспомогательного материала. Структура и содержание слайд-шоу. Дизайн слайда. Начало выступления. Приемы удержания внимания аудитории. Соблюдение регламента. Ответы на вопросы.                                                                                              | PO4      | 1/5 | презентация                 | Чек-лист «презентация»                 |
| 8 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Организация и участие в конференции (семинаре). | Цели и задачи организации и участия в конференции (семинаре). Подготовка конференции, разработка программы. Виды семинаров. Организация и проведение семинаров.                                                                                                                         | PO4      | 3   | Презентация, игра           | Чек-лист «Семинар»                     |
|   | <b>СРОП/СРО</b><br>Задание СРО<br>Методология работы над диссертацией.                | Выделение и характеристика этапов работы над диссертацией. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования. Выявление перспективных направлений, поиск научной литературы, обобщение и критическая оценка результаты научных исследований. | PO3, PO4 | 1/5 | презентация                 | Чек-лист «презентация»                 |

|                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                                   |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                                    |  | 7 стр. из 27                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 9    | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Оценка качества литературного обзора.                                                                                                           | Принципы проведения литературного обзора.<br>Планирование литературного обзора.<br>Составление библиографического списка.                                                                                                                              | PO4                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                    | Семинар                                                                                                                                                                                                                                                               | Чек-лист «Презентация, игра»            |
|      | <b>СРОП/СРО</b><br>Задание СРО<br>Рубежный контроль 2                                                                                                                                 | Ответить на вопросы программированного контроля по билету                                                                                                                                                                                              | PO4, PO5                                                                                                                                                                                                                                       | 1/5                                                                                                                                                                                                                                                                  | Рубежный контроль (коллоквиум)                                                                                                                                                                                                                                        | Чек-лист Рубежный контроль (коллоквиум) |
| 10   | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Академическое письмо – логика, анализ, критическое мышление.                                                                                    | Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики.Связь КМ с логикой, теорией аргументации, теорией принятия решений.                                                                                                                   | PO3                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                    | Семинар                                                                                                                                                                                                                                                               | Чек-лист «Презентация, игра»            |
|      | <b>СРОП/СРО</b><br>Задание СРО<br>Оформление научных проектов.                                                                                                                        | Требования к научным проектам. Этапы оформления научных проектов.                                                                                                                                                                                      | PO3                                                                                                                                                                                                                                            | /6                                                                                                                                                                                                                                                                   | презентация                                                                                                                                                                                                                                                           | Чек-лист «презентация»                  |
|      | Подготовка и проведение промежуточной аттестации                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                | 9                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| 9.   | Методы обучения и оценивания                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| 9.1  | Практические анятия                                                                                                                                                                   | Семинары, RBL (анализ научной статьи), «case study (разработка и решение кейса)»                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| 9.2  | СРОП/СРО                                                                                                                                                                              | Составление/решение кейсов, рефератов, презентаций, эссе.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| 9.3  | Рубежный контроль                                                                                                                                                                     | Коллоквиум                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| 10.  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| 10.1 | Критерии оценивания результатов обучения дисциплины                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| № PO | Результаты обучения                                                                                                                                                                   | Неудовлетвори тельно                                                                                                                                                                                                                                   | Удовлетвори тельно                                                                                                                                                                                                                             | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                               | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| PO1  | Демонстрирует навыки академического письма, структурирования научных текстов, готовность к коммуникации в письменной и устной формах для решения задач профессиональной деятельности. | 1.Не способен разработать научный документ с учетом установленной структуры.<br>2.Не способен анализировать научный документ с точки зрения стилистики, грамматики и информативности.<br>3.Не имеет представление о методах, нормах и правилах научной | 1.Разрабатывает научный документ с учетом установленной структуры, допуская ошибки.<br>2.Характеризует научный документ с точки зрения стилистики, грамматики и информативности.<br>3.Имеет представление о методах, нормах и правилах научной | 1.Разрабатывает научный документ с учетом установленной структуры, консультируясь.<br>2.Анализирует содержание и структуру научного документа с точки зрения стилистики, грамматики и информативности.<br>3.Оценивает методы, нормы и правила научной коммуникации в | 1.Самостоятельно разрабатывает научный документ с учетом установленной структуры.<br>2.Критически анализирует содержание и структуру научного документа с точки зрения стилистики, грамматики и информативности.<br>3.Формулирует аргументы, оценивая методы, нормы и |                                         |



|                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONŮTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/> AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p> <br/> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/> ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                                            |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                                             |  | 8стр. из 27                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                 | коммуникации<br>4. Не использует правила написания документов научного стиля в подготовке реферата, эссе, статьи и т.д.<br>5. Затрудняется в передаче научной информации в форме аннотаций, рефератов, статей, тезисов, обзоров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | коммуникации в аннотации, статье, реферате.<br>4. Использует частично правила написания документов научного стиля.<br>5. Передает научную информацию в форме аннотаций, рефератов, статей, тезисов, обзоров, допуская ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | аннотации, статья, реферате.<br>4. Использует некоторые правила написания документов научного стиля.<br>5. Передает научную информацию в форме аннотаций, рефератов, статей, тезисов, обзоров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | правила научной коммуникации в аннотации, статье, реферате.<br>4. Использует все правила написания документов научного стиля в подготовке реферата, эссе, статьи и т.д.<br>5. Эффективно передает научную информацию в форме аннотаций, рефератов, статей, тезисов, обзоров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| PO2  | Способен использовать языковые, лексические, грамматические средства и стилистические обороты для создания научного текста различных жанровых типов, формулируя, обосновывая и убедительно выражая свои идеи в письменном виде. | 1. Не знает языковых, лексических, грамматических и стилистических средств академического письма.<br>2. Затрудняется в применении некоторых жанрово-стилистических приемов в создании аннотации, реферата, аналитического обзора, научного сообщения и других научных документов для решения задач научного характера<br>3. Не способен к обобщению различных текстов и выделению их основных идей.<br>4. Не использует правила работы с визуальной информацией.<br>5. Затрудняется в выражении собственной точки зрения и приведении аргументов в документах научного стиля. | 1. Демонстрирует знание языковых, лексических, грамматических и стилистических средств академического письма.<br>2. Применяет некоторые жанрово-стилистические приемы в создании аннотации, реферата, аналитического обзора, научного сообщения и других научных документов для решения задач научного характера<br>3. Обобщает различные тексты, не выделяя их основные идеи.<br>4. Частично использует правила работы с визуальной информацией.<br>5. Выражает собственную точку зрения, затрудняясь в приведении аргументов в документах научного стиля. | 1. Использует языковые, лексические, грамматические и стилистические средства академического письма для создания научного текста различных жанровых типов.<br>2. Применяет жанрово-стилистические приемы в создании аннотации, реферата, аналитического обзора, научного сообщения и других научных документов для решения задач научного характера.<br>3. Обобщает различные тексты, выделяя их основные идеи.<br>4. Использует правила работы с визуальной информацией.<br>5. Частично аргументирует собственную мысль, выражая точку зрения в документах научного стиля. | 1. Эффективно использует языковые, лексические, грамматические и стилистические средства академического письма для создания научного текста различных жанровых типов.<br>2. Эффективно применяет все жанрово-стилистические приемы в создании аннотации, реферата, аналитического обзора, научного сообщения и других научных документов для решения задач научного характера.<br>3. Анализирует различные тексты, выделяя их основные идеи.<br>4. Эффективно использует правила работы с визуальной информацией в представлении научного текста.<br>5. Аргументирует собственную мысль, выражая точку зрения в документах научного стиля. |
| PO 3 | Способен обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного                                                                                                                                         | 1. Имеет общее представление о документах научного стиля: научная статья, монография, диссертация, автореферат,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Характеризует документы научного стиля, не давая им критическую оценку: научная статья,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Систематизирует документы научного стиля, частично давая им критическую оценку: научная статья, монография, диссертация,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Систематизирует документы научного стиля, давая им критическую оценку: научная статья, монография, диссертация,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                                                                                    |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                                                                                   |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                                                                                     |  | 9стр. из 27                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследования, выявляя перспективные направления на основе анализа научной литературы, обобщения и оценивания результатов научных исследований, участия в разработке научных проектов. | <p>научный доклад, реферат, рецензия, аннотация, заявка на грант; учебник, учебно-методическое пособие, лекция.</p> <p>2.Затрудняется в создании научного текста и определении актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, достоверности результатов, новизны исследования.</p> <p>3.Не способен определить все перспективные направления исследования и этапы работы над диссертацией, научным проктом.</p> <p>4.Затрудняется в проведении поиска и интерпретации научной литературы в международных научных базах данных: Scopus, WebofScience, GoogleScholar и др.</p> | <p>монография, диссертация, автореферат, научный доклад, реферат, рецензия, аннотация, заявка на грант; учебник, учебно-методическое пособие, лекция.</p> <p>2.Способен создавать научный текст, частично затрудняясь в определении актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, достоверности результатов, новизны исследования.</p> <p>3.Характеризует отдельные перспективные направления исследования, этапы работы над диссертацией, научным проктом.</p> <p>4.Проводит поиск научной литературы в интернете..</p> <p>5.Систематизирует результаты научных исследований.</p> | <p>автореферат, научный доклад, реферат, рецензия, аннотация, заявка на грант; учебник, учебно-методическое пособие, лекция.</p> <p>2.Способен создавать научный текст, определяя актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования, достоверность результатов, новизну исследования.</p> <p>3.Выявляет отдельные перспективные направления исследования, этапы работы над диссертацией, научным проктом.</p> <p>4.Проводит поиск научной литературы в международных научных базах данных: Scopus, WebofScience, GoogleScholar и др..</p> <p>5.Систематизирует и обобщает результаты научных исследований.</p> <p>6.Называет стилистическую и жанровую принадлежность текста.</p> | <p>автореферат, научный доклад, реферат, рецензия, аннотация, заявка на грант; учебник, учебно-методическое пособие, лекция.</p> <p>2.Способен создавать научный текст, аргументируя актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования, достоверность результатов, новизну исследования с использованием критического мышления.</p> <p>3.Выявляет все перспективные направления исследования, этапы работы над диссертацией, научным проктом.</p> <p>4.Проводит поиск и интерпретацию научной литературы в международных научных базах данных: Scopus, WebofScience, GoogleScholar и др.</p> <p>5.Систематизирует, обобщает и критически оценивает результаты научных исследований.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  |  <p>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                                                                                    |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                                                                              |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                                                                                     |  | 10стр. из 27                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>5. Не способен к систематизированию, обобщению и критическому оцениванию результатов научных исследований.</p> <p>6. Не способен определить стилистическую и жанровую принадлежность текста.</p> <p>7. Затрудняется в проведении семантического анализа текста и выделении ключевых слов.</p>                                                            | <p>6. Затрудняется в определении стилистической и жанровой принадлежности текста.</p> <p>7. Допускает ошибки в семантическом анализе текста и определении ключевых слов.</p>                                                                                                                                         | <p>7. Проводит семантический анализ текста, частично выделяя ключевые слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>6. Определяет стилистическую и жанровую принадлежность текста.</p> <p>7. Проводит семантический анализ текста, выделяя ключевые слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| РО4 | <p>Владеет культурой мышления, навыками аргументации и защиты точки зрения в научной дискуссии, публичного выступления с представлением собственных суждений научному сообществу в виде статьи, доклада, строя партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения, используя мультикультурность и</p> | <p>1. Затрудняется интерпретировать результаты собственных исследований при разработке текста, слайдов для публичного выступления на конференции</p> <p>2. Не способен к логическому и аргументированному ведению дискуссии.</p> <p>3. Не демонстрирует мультикультурность и открытость в во взаимоотношениях с коллегами и работниками здравоохранения</p> | <p>1. Публично выступает, но затрудняется представлять собственные суждения.</p> <p>2. Участвует в научной дискуссии, но не может аргументировать свои доводы.</p> <p>3. Использует некоторые элементы мультикультурности и открытости в работе, строя взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения</p> | <p>1. Докладывает результаты собственных исследований, разрабатывая текст, слайды для публичного выступления на конференции с представлением собственных суждений по результатам исследований.</p> <p>2. Способен к ведению дискуссии, используя аргументы.</p> <p>3. Демонстрирует элементы мультикультурности и открытость в работе, строя взаимоотношения с коллегами и работниками</p> | <p>1. Интерпретирует результаты собственных исследований, разрабатывая текст, слайды для публичного выступления на конференции с представлением собственных суждений по результатам исследований.</p> <p>2. Способен к логическому и аргументированному ведению дискуссии.</p> <p>3. Демонстрирует мультикультурность и открытость в работе, строя партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения.</p> |

|                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ         </p> |  |  <p>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»         </p> |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                                                                                  |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                                                                            |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                                                                                   |  | 11стр. из 27                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | открытость в работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | здравоохранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| РО 5 | Занимается профессиональным ростом, самоанализом, поиском информации в базах данных, систематизируя информацию и используя ее для решения конкретных профессиональных задач, интерпретации результатов научных исследований, разработки идей и развития критического мышления при написании научных работ. | 1. Не осведомлен об изменениях и нововведениях в профессиональной области, повышая квалификацию.<br>2. Не способен к самоанализу.<br>3. Затрудняется в поиске, систематизации и интерпретации информации.<br>4. Не владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.<br>5. Затрудняется интерпретировать результаты научных исследований на основе критического мышления при написании научных работ. | 1. Осведомлен о некоторых изменениях в профессиональной области, не регулярно повышая квалификацию.<br>2. Способен к самоанализу.<br>3. Проводит поиск информации в интернете.<br>4. Знает один из иностранных языков на уровне, позволяющем ориентироваться в информации в области профессиональной деятельности из зарубежных источников с использованием переводчика.<br>5. Представляет результаты научных исследований в научной работе. | 1. Осведомлен о нововведениях в профессиональной области, повышая квалификацию.<br>2. Демонстрирует навыки самоанализа.<br>3. Проводит поиск информации в базах данных.<br>4. Владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников с использованием переводчика.<br>5. Интерпретирует результаты научных исследований при написании научных работ. | 1. Осведомлен о всех изменениях и нововведениях в профессиональной области, систематически повышая квалификацию.<br>2. Демонстрирует навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенности работой.<br>3. Проводит поиск, систематизацию и интерпретацию информации в базах данных.<br>4. Владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.<br>5. Интерпретирует результаты научных исследований, разрабатывая идеи на основе критического мышления при написании научных работ. |

|                                     |                                                                  |        |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 10.2                                | Методы и критерии оценивания                                     |        |  |
| Чек-листы для практического занятия |                                                                  |        |  |
|                                     | Критерии оценивания задания «Презентация, игра (обратная связь)» |        |  |
|                                     | Критерии оценки                                                  | Оценка |  |

|                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                             |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                       |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                              |  | 12стр. из 27                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                       |                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |        |                       |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | №<br>п/п                                       |                                                                        | Отлично                                                                                                                                                                                                       | Хорошо | Удовлетвори<br>тельно | Неудовлетвори<br>тельно |
|                                                                                                                                                                                       | 1                                              | Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы.               | 9 - 10                                                                                                                                                                                                        | 7 – 8  | 5 - 6                 | 0 - 5                   |
|                                                                                                                                                                                       | 2                                              | Использует междисциплинарную и внутридисциплинарную связь.             | 9 -10                                                                                                                                                                                                         | 7 – 8  | 5 - 7                 | 0 - 5                   |
|                                                                                                                                                                                       | 3                                              | Применяет средства визуализации/ использует другие наглядные средства. | 9 -10                                                                                                                                                                                                         | 7 – 9  | 5 - 7                 | 0 - 5                   |
|                                                                                                                                                                                       | 4                                              | Грамотно формулирует выводы и/или предлагает оптимальное решение.      | 9 - 10                                                                                                                                                                                                        | 7 – 10 | 6 - 7                 | 0 - 5                   |
|                                                                                                                                                                                       |                                                | Итого                                                                  | 54 - 60                                                                                                                                                                                                       | 42 -53 | 30 - 41               | 0 -29                   |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Case study (разработка и решение кейса)</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |        |                       |                         |
|                                                                                                                                                                                       | №                                              | Критерии                                                               | Описание                                                                                                                                                                                                      |        |                       | Баллы                   |
|                                                                                                                                                                                       | 1                                              | Выбор заголовка                                                        | Заголовок кейса краткий, яркий, информативный, привлекает внимание и полностью отражает содержание кейса.                                                                                                     |        |                       | 9-10                    |
| Заголовок кейса немного длинный, но информативный, отражает содержание кейса.                                                                                                         |                                                |                                                                        | 7-8                                                                                                                                                                                                           |        |                       |                         |
| Заголовок кейса длинный, трудно воспринимаемый, мало отражает содержание кейса.                                                                                                       |                                                |                                                                        | 5-6                                                                                                                                                                                                           |        |                       |                         |
| Заголовок эссе громоздкий и малоинформативный, не отражает содержание кейса.                                                                                                          |                                                |                                                                        | 0-4                                                                                                                                                                                                           |        |                       |                         |
|                                                                                                                                                                                       | 2                                              | Соответствие кейса содержанию темы занятия                             | Кейс полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал. |        |                       | 9-10                    |
| Кейс адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания кейса использована актуальная учебная литература.                                                                        |                                                |                                                                        | 7-8                                                                                                                                                                                                           |        |                       |                         |
| Кейс не полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия, встречаются ситуации не по теме занятия. Для создания кейса использованы как актуальные, так и устаревшие источники.     |                                                |                                                                        | 5-6                                                                                                                                                                                                           |        |                       |                         |
| Кейс частично адекватен/валиден содержанию темы занятия, либо составлен не по теме занятия. Для создания кейса использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран. |                                                |                                                                        | 0-4                                                                                                                                                                                                           |        |                       |                         |
|                                                                                                                                                                                       | 3                                              | Информация, глубина раскрытия темы                                     | Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.                                               |        |                       | 9-10                    |
| Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.                                                                   |                                                |                                                                        | 7-8                                                                                                                                                                                                           |        |                       |                         |
| Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.                                                  |                                                |                                                                        | 5-6                                                                                                                                                                                                           |        |                       |                         |
| Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо кейс не составлен.                                                                                    |                                                |                                                                        | 0-4                                                                                                                                                                                                           |        |                       |                         |
|                                                                                                                                                                                       | 4                                              | Фабула, история                                                        | Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные, интересные, отражающие практическую деятельности ситуации.                                                                                 |        |                       | 9-10                    |
| Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные ситуации, но малозначимые для практической деятельности.                                                            |                                                |                                                                        | 7-8                                                                                                                                                                                                           |        |                       |                         |

|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                                                                                    |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                                                                                   |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                                                                                     |  | 13стр. из 27                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|--|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  |    |                                     | Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5-6  |
|  |    |                                     | С большим трудом составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.                                                                                                                                                                                                                                                           | 0-4  |
|  | 5  | Выделение основных проблем          | Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9-10 |
|  |    |                                     | Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7-8  |
|  |    |                                     | Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5-6  |
|  |    |                                     | Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0-4  |
|  | 6  | Формулировка вопросов               | Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.                                                                                                                                                                                            | 9-10 |
|  |    |                                     | Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.                                                                                                                                                                                                                                                               | 7-8  |
|  |    |                                     | Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-6  |
|  |    |                                     | В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0-4  |
|  | 7. | Решение кейса                       | Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты проблемы и выделяет из них наиболее важные. Все цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, предлагает оптимальные и альтернативные варианты решения проблем, представленных в кейсе. Убедительно аргументирует свое решение, строит прогноз по позитивному и негативному сценарию. | 9-10 |
|  |    |                                     | Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы и выделяет из них важные. Цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, но допускает неточности. Предлагает альтернативный вариант решения проблем. Аргументирует свое решение.                                                                                                                    | 7-8  |
|  |    |                                     | Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы. Отвечает на поставленные вопросы не полностью, допускает неточности и принципиальные ошибки. Затрудняется в предложении альтернативных вариантов решения проблем. Слабо аргументирует свое решение.                                                                                                                                                     | 5-6  |
|  |    |                                     | Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, определении проблем, формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.                                                                                                                                                                                                                               | 0-4  |
|  | 8  | Подбор литературы, оформление кейса | Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс включает заголовок, описание ситуации, вопросы, поиск решений, описание результата, список использованной литературы.                                                                                                                                                                                         | 9-10 |



|                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                             |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                       |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                              |  | 14стр. из 27                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Приведено не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.                                                                                                                                                                                         |              |
|                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (один из подразделов отсутствует). Приведено не менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 3-4. | 7-8          |
|                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (два отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 1-2.                    | 5-6          |
|                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кейс оформлен титульным листом, с техническими нарушениями. Кейс содержит не все структурные подразделы (три отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 0-1                                                    | 0-4          |
| 9                            | Своевременное представление кейса и защита в срок | Кейс представлен в срок. Защита проводилась по графику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9-10                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|                              |                                                   | Кейс представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7-8                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|                              |                                                   | Кейс представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5-6                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|                              |                                                   | Кейс не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0-4                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| 10                           | Творческий подход к работе                        | Работа отличается творческим подходом (кейс представлен как в бумажном/электронном виде, так в виде презентации). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное оптимальное решение, которое убедительно аргументирует. | 9-10                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|                              |                                                   | Работа отличается творческим подходом (кейс представлен в бумажном/электронном виде и в виде презентации). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.                                                                | 7-8                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|                              |                                                   | Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.                                                                                                                                                                                                                          | 5-6                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|                              |                                                   | Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0-4                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|                              |                                                   | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          | 0-100        |
| <b>Анализ научной статьи</b> |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|                              | <b>№</b>                                          | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Описание</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Баллы</b> |
|                              | 1.                                                | Глубина понимания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Демонстрация глубокого понимания цели, исследовательского вопроса, теоретической базы и методологии статьи.                                                                                                                                              | 0-10         |
|                              | 2.                                                | Критический анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Умение выявить сильные и слабые стороны исследования, ограничения, потенциальные источники ошибок, этические аспекты.                                                                                                                                    | 0-10         |
|                              | 3.                                                | Научная новизна и вклад                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценка значимости статьи в контексте современной научной литературы, выявление оригинальности и вклада в область.                                                                                                                                        | 0-10         |



|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  |  <p> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                                                  |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                                            |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                                                   |  | 15стр. из 27                                                                                                                                                                                          |

|       |     |                             |                                                                                                                    |       |
|-------|-----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       | 4.  | Методологическая оценка     | Грамотная и обоснованная критика применённых методов исследования, корректность интерпретации результатов.         | 0-10  |
|       | 5.  | Интертекстуальность         | Сравнение статьи с другими научными работами, умение встроить её в более широкий академический дискурс.            | 0-10  |
|       | 6.  | Аргументированность выводов | Логичность и убедительность собственных выводов, подкреплённых конкретными примерами и ссылками.                   | 0-10  |
|       | 7.  | Академический стиль и язык  | Высокий уровень академического письма: терминологическая точность, отсутствие разговорности, ясность формулировок. | 0-10  |
|       | 8.  | Оформление и цитирование    | Корректность ссылок, соблюдение академических стандартов (APA, Chicago, Vancouver и др.), отсутствие плагиата.     | 0-10  |
|       | 9.  | Оригинальность анализа      | Авторская позиция докторанта, самостоятельность мышления, выход за пределы пересказа.                              | 0-10  |
|       | 10. | Целостность работы          | Общая логика, структура, полнота анализа и его соответствие требованиям уровня докторантуры.                       | 0-10  |
| Итого |     |                             |                                                                                                                    | 0-100 |

#### Чек-листы для СРО

| 1.Реферат |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
|-----------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| №         | Критерии                                            | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |  |
| 1         | Определение проблемной ситуации и актуальности темы | Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.                                                                                                                                                                                                                      | 9-10  |  |
|           |                                                     | Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.                                                                                                                                                                                                                                                         | 7-8   |  |
|           |                                                     | Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.                                                                                                                                                                                                                                     | 5-6   |  |
|           |                                                     | Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена                                                                                                                                                                                                                                 | 0-4   |  |
| 2         | Глубина раскрытия темы                              | Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.                                                                                                                                     | 9-10  |  |
|           |                                                     | Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.                                                                                                                                                      | 7-8   |  |
|           |                                                     | Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.                                                                                                                                                                                                                       | 5-6   |  |
|           |                                                     | Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.                                                                                                                                                                                                                             | 0-4   |  |
| 3         | Структура и содержание реферата                     | В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в обзоре литературы. | 9-10  |  |
|           |                                                     | В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы.                                                                                       | 7-8   |  |

|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                                                                                    |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                                                                                   |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                                                                                     |  | 16стр. из 27                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|--|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  |    |                                       | В основной части разделы указаны в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки.                                    |      |
|  |    |                                       | В реферате частично отражены основные разделы. В основной части разделы указаны не в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются грамматические и стилистические ошибки. | 5-6  |
|  |    |                                       | В реферате отражены не все разделы, логическое расположение которых не соблюдается. Имеются грубые грамматические и стилистические ошибки.                                                                                                                   | 0-4  |
|  | 4  | Качество изложения материала реферата | Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.             | 9-10 |
|  |    |                                       | Соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы                                                                                             | 7-8  |
|  |    |                                       | Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Обучающийся частично указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.                                               | 5-6  |
|  |    |                                       | Логическая последовательность изложения материала частично соблюдается, или не соблюдается. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.                                                                                             | 0-4  |
|  | 5  | Формулировка выводов                  | Выводы сформулированы верно, аргументированы.                                                                                                                                                                                                                | 9-10 |
|  |    |                                       | Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.                                                                                                                                                                                                | 7-8  |
|  |    |                                       | Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы                                                                                                                                                                                                | 5-6  |
|  |    |                                       | Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.                                                                                                                                                                                                          | 0-4  |
|  | 6  | Подбор и использование литературы     | Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.                                                                                | 9-10 |
|  |    |                                       | Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.                                                                                           | 7-8  |
|  |    |                                       | Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.     | 5-6  |
|  |    |                                       | Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.                                                                                              | 0-4  |
|  | 7. | Количество литературных источников    | В реферате использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.                                                                                                                                                                               | 9-10 |
|  |    |                                       | В реферате использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.                                                                                                                                                               | 7-8  |

|                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ         </p> |  |  <p>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»         </p> |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                                                                                  |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                                                                            |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                                                                                   |  | 17стр. из 27                                                                                                                                                                                                                          |

|                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |       |
|----------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            | В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.            | 5-6   |
|                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            | В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. | 0-4   |
| 8              | Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям | Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Соблюдаются технические требования к оформлению реферата.                    | 9-10                                                                                               |       |
|                |                                                            | Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью.          | 7-8                                                                                                |       |
|                |                                                            | Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта соблюдены частично.                  | 5-6                                                                                                |       |
|                |                                                            | Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены.                                      | 0-4                                                                                                |       |
| 9.             | Своевременное представление реферата и защита в срок       | Реферат представлен в срок. Защита проводилась по графику.                                                                                                                                                                                                                 | 9-10                                                                                               |       |
|                |                                                            | Реферат представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.                                                                                                                                                                                             | 7-8                                                                                                |       |
|                |                                                            | Реферат представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.                                                                                                                                                                                             | 5-6                                                                                                |       |
|                |                                                            | Реферат не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.                                                                                                                                                                           | 0-4                                                                                                |       |
| 10.            | Творческий подход к работе, качество доклада               | Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы. | 9-10                                                                                               |       |
|                |                                                            | Работа отличается творческим подходом. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 не принципиальную ошибку, которую сам исправляет.                                                                                   | 7-8                                                                                                |       |
|                |                                                            | Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.                                                                                                                            | 5-6                                                                                                |       |
|                |                                                            | Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.                                                                                                                                 | 0-4                                                                                                |       |
|                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Итого                                                                                              | 0-100 |
| 2. Презентация |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |       |
| №              | Критерии                                                   | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы                                                                                              |       |
| 1              | Определение проблемной ситуации и актуальности темы        | Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.                                                                                                                                                                       | 9-10                                                                                               |       |
|                |                                                            | Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.                                                                                                                                                                                                          | 7-8                                                                                                |       |
|                |                                                            | Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.                                                                                                                                                                                      | 5-6                                                                                                |       |

|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  |  <p>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                                                                                    |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                                                                              |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                                                                                     |  | 18стр. из 27                                                                                                                                                                                                                            |

|  |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|--|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  | 2 | Глубина раскрытия темы                   | Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена                                                                                                                                                                                                         | 0-4  |
|  |   |                                          | Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.                                                                                                             | 9-10 |
|  |   |                                          | Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.                                                                                                                              | 7-8  |
|  |   |                                          | Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.                                                                                                                                                                                               | 5-6  |
|  |   |                                          | Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.                                                                                                                                                                                                     | 0-4  |
|  | 3 | Структура и содержание презентации       | Презентация включает в себя основные разделы: титульный слайд, план презентации, ключевые слайды, список источников, заключительный слайд. Слайды располагаются в логической последовательности.                                                                                                  | 9-10 |
|  |   |                                          | В презентации отсутствует один из разделов. Слайды располагаются в логической последовательности.                                                                                                                                                                                                 | 7-8  |
|  |   |                                          | В презентации отсутствует два раздела. Расположение слайдов не соответствует логической последовательности.                                                                                                                                                                                       | 5-6  |
|  |   |                                          | В презентации отсутствует три раздела и более. Расположение слайдов хаотично.                                                                                                                                                                                                                     | 0-4  |
|  | 4 | Качество изложения материала презентации | Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Активно поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут. | 9-10 |
|  |   |                                          | Соблюдается логическая последовательность изложения материала, приводятся аргументы. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.                                                                  | 7-8  |
|  |   |                                          | Не всегда соблюдается логическая последовательность изложения материала, не достаточно приводится аргументов. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Частично поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.                                        | 5-6  |
|  |   |                                          | Не соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся затрудняется в приведении аргументов и в описании проблем. Не поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.                                                                                | 0-4  |
|  |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|  | 5 | Формулировка выводов                     | Выводы сформулированы верно, аргументированы.                                                                                                                                                                                                                                                     | 9-10 |
|  |   |                                          | Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.                                                                                                                                                                                                                                     | 7-8  |
|  |   |                                          | Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы                                                                                                                                                                                                                                     | 5-6  |
|  |   |                                          | Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.                                                                                                                                                                                                                                               | 0-4  |
|  | 6 | Подбор и использование литературы        | Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.                                                                                                                     | 9-10 |
|  |   |                                          | Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа                                                                                                                                                                                                | 7-8  |

|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                                                                                    |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                                                                                   |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                                                                                     |  | 19стр. из 27                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|--|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  |    |                                     | источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|  |    |                                     | Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-6  |
|  |    |                                     | Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0-4  |
|  | 7. | Количество литературных источников  | В презентации использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9-10 |
|  |    |                                     | В презентации использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7-8  |
|  |    |                                     | В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5-6  |
|  |    |                                     | В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0-4  |
|  | 8  | Соответствие оформления презентации | Количество слайдов 15-20. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18. Надписи располагаются под картинками (рисунками), названия таблиц – сверху. Слайды эстетичны, диаграммы и рисунки привлекательны, содержательны и интересны. Используются возможности компьютерной анимации. Заголовки привлекают внимание аудитории. Слайды содержательные и лаконичные, не перегружены информацией. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль, использованы короткие слова и предложения. Текст легко читается, цвет и фон сочетается с графическими элементами, рисунки и таблицы размещены корректно, все гиперссылки работают. | 9-10 |
|  |    |                                     | Количество слайдов 10-14. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям. Имеются незначительные нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль. Текст легко читается, все гиперссылки работают.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7-8  |
|  |    |                                     | Количество слайдов 7-9. Не всегда соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации частично соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-6  |
|  |    |                                     | Количество слайдов 5-6. Не соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0-4  |
|  |    |                                     | Презентация представлена в срок. Защита проводилась по графику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9-10 |
|  | 9. | Своевременное представление         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |

|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  |  <p>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                                                                                    |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                                                                              |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                                                                                     |  | 20стр. из 27                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|--------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 10.    | презентации и защита в срок                                         | Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика.                                                                                                                                                                                                                               | 7-8   |
|        |                                                                     | Презентация представлена с опозданием на 2 занятия. Защита реферата проводилась вне графика.                                                                                                                                                                                                                              | 5-6   |
|        |                                                                     | Презентация не представлена до рубежного контроля. Защита презентации проводилась вне графика или не проводилась.                                                                                                                                                                                                         | 0-4   |
|        | Творческий подход к работе, качество доклада                        | Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите презентации текст не читает, а рассказывает и интерпретирует. Приводит примеры. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. | 9-10  |
|        |                                                                     | Работа отличается творческим подходом. При защите текст презентации не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 не принципиальную ошибку, которую сам исправляет.                                                                                                                               | 7-8   |
|        |                                                                     | Работа не отличается творческим подходом. При защите презентации текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.                                                                                                                                                                        | 5-6   |
|        |                                                                     | Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.                                                                                                                                                                                | 0-4   |
| Итого  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0-100 |
| 3.Эссе |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| №      | Критерии                                                            | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
| 1      | Выбор заголовка                                                     | Заголовок эссе краткий, но информативный, привлекает внимание.Содержание эссе соответствует заявленной теме.                                                                                                                                                                                                              | 9-10  |
|        |                                                                     | Заголовок эссе немного длинный.Содержание эссе соответствует заявленной теме.                                                                                                                                                                                                                                             | 7-8   |
|        |                                                                     | Заголовок длинный, малоинформативный. Содержание эссе частично соответствует заявленной теме.                                                                                                                                                                                                                             | 5-6   |
|        |                                                                     | Заголовок эссе плохо отражает содержание работы, громоздкий. Содержание эссе не соответствует заявленной теме.                                                                                                                                                                                                            | 0-4   |
| 2      | Определение проблемной ситуации и актуальности темы                 | Проблема четко сформулирована, обоснована и интегрирована.                                                                                                                                                                                                                                                                | 9-10  |
|        |                                                                     | Проблема сформулирована и обоснована.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7-8   |
|        |                                                                     | Проблема частично сформулирована, не обоснована.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-6   |
|        |                                                                     | Проблема не сформулирована или поверхностно сформулирована.                                                                                                                                                                                                                                                               | 0-4   |
| 3      | Глубина раскрытия проблемы в рамках изучаемой темы                  | Проблема раскрыта полностью, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся объясняет свое понимание, используя в качестве доказательства примеры из подобранной литературы.                                                                                                     | 9-10  |
|        |                                                                     | Проблема раскрыта, продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.                                                                                                                                                                                                                                                | 7-8   |
|        |                                                                     | Проблема раскрыта частично, продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.                                                                                                                                                                                                                                | 5-6   |
|        |                                                                     | Проблема не раскрыта или раскрыта частично, обучающийся слабо ориентируется в рамках изучаемой программы.                                                                                                                                                                                                                 | 0-4   |
| 4      | Умение формулировать собственные мысли и структурировать информацию | Обучающийся (автор) четко и грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, выделяет причинно-следственные связи, иллюстрирует опыт соответствующими примерами, аргументирует свои выводы, показывает эрудированность и информированность.                                             | 9-10  |



|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p> <br/> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                                                  |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                                                 |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                                                   |  | 21стр. из 27                                                                                                                                                                                               |

|  |    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|--|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  |    |                                   | Обучающийся (автор) грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, аргументирует свои выводы, показывает информированность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7-8  |
|  |    |                                   | Обучающийся (автор) слабо формулирует мысли, использует основные понятия, аргументирует свои выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-6  |
|  |    |                                   | Обучающийся (автор) мало способен сформулировать мысли и аргументировать свои выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0-4  |
|  | 5  | Качество изложения материала      | Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается. Соблюдается краткость и точность формулировок, непринужденность и легкость изложения. Демонстрируется умение идти от частного к общему, от общего к частному. Представленные аргументы веские и убедительные. Присутствует авторская оценка темы и выбранной проблемы. Грамматические и стилистические ошибки отсутствуют, или присутствуют в незначительном количестве. | 9-10 |
|  |    |                                   | Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны. Соблюдается краткость формулировок. Представлены веские аргументы. Присутствует авторская оценка темы. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в незначительном количестве.                                                                                                                                                                                                                     | 7-8  |
|  |    |                                   | Части эссе логически мало связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы представлены в малом количестве. Авторская оценка темы слабая. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.                                                                                                                                                                                                                                             | 5-6  |
|  |    |                                   | Части эссе логически не связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы не представлены, или представлены в незначительном количестве. Авторская оценка темы отсутствует. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.                                                                                                                                                                                                            | 0-4  |
|  |    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|  | 6  | Формулировка выводов              | Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9-10 |
|  |    |                                   | Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7-8  |
|  |    |                                   | Выводы сформулированы не полностью, недостаточно аргументированы, позиция автора слабо прослеживается.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-6  |
|  |    |                                   | Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция автора отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0-4  |
|  | 7. | Подбор и использование литературы | Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в эссе и включает не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.                                                                                                                                                             | 9-10 |
|  |    |                                   | Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количестве не менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет.                                                                                                                                                                                                                       | 7-8  |
|  |    |                                   | Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использовано не менее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.                                                                                                                                     | 5-6  |

|                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                             |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                       |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                              |  | 22стр. из 27                                                                                                                                                                     |

|       |     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|-------|-----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |     |                                                        | Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0-4   |
|       | 8   | Соответствие оформления эссе предъявляемым требованиям | Эссе выполнено аккуратно, представлено в формате А 4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Количество страниц - от 2 до 5 печатных страниц (от 300 до 1000 слов). В эссе отражены все основные разделы: вводная часть - 10% от объема всей работы (осмысление предложенной темы, ее актуальность, выделение проблемы, формулирование идеи эссе); основное содержание - 80% (мысли автора эссе (тезис/тезисы), аргументация авторской позиции, авторская оценка темы и выбранной проблемы); заключение - 10% от объема всей работы (выводы и предложения); список использованной литературы. | 9-10  |
|       |     |                                                        | Эссе выполнено аккуратно, но имеются некоторые технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются незначительные отклонения. В эссе отражены все основные разделы, но имеются небольшие отклонения в пропорциях разделов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7-8   |
|       |     |                                                        | В эссе имеются технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются значительные отклонения. В эссе отражены не все основные разделы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5-6   |
|       |     |                                                        | Эссе выполнено неаккуратно, имеются значительные технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются существенные отклонения, отражены не все основные разделы, пропорции не соблюдаются.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0-4   |
|       | 9.  | Своевременное представление эссе и защита в срок       | Эссе представлен в срок. Защита проводилась по графику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9-10  |
|       |     |                                                        | Эссе представлено с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7-8   |
|       |     |                                                        | Эссе представлено с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-6   |
|       |     |                                                        | Эссе не представлено до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0-4   |
|       | 10. | Творческий подход к работе, качество доклада           | Продемонстрирован индивидуальный и творческий подход. Присутствует оригинальность (интересные сцепления, неожиданные повороты), новизна выводов. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9-10  |
|       |     |                                                        | Работа отличается творческим подходом, имеются нестандартные решения. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7-8   |
|       |     |                                                        | Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-6   |
|       |     |                                                        | Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0-4   |
| Итого |     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0-100 |

#### Чек-лист для промежуточной аттестации

| Коллоквиум |                                  |                                                                                                                                                                                       |       |  |
|------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| №          | Критерии                         | Описание                                                                                                                                                                              | Баллы |  |
| 1          | Полнота и глубина устного ответа | Вопрос раскрыт полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку. | 45-50 |  |

|                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                             |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                       |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                              |  | 23стр. из 27                                                                                                                                                                     |

|       |    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|-------|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |    |                                  | Вопрос раскрыт. Обучающимся продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им оценку.                                                                                       | 35-44 |
|       |    |                                  | Вопрос раскрыт не полностью. Обучающимся продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.                                                                                                                           | 25-34 |
|       |    |                                  | Вопрос раскрыт частично или не раскрыт. Обучающимся продемонстрированы очень слабые знания в рамках изучаемой программы.                                                                                                          | 0-24  |
|       | 2. | Точность и обоснованность ответа | Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты, отвечает на поставленный вопрос обоснованно и точно. Убедительно аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. | 45-50 |
|       |    |                                  | Обучающийся правильно оценивает ситуацию, отвечает на поставленный вопрос обоснованно, аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. Но допускает неточности.                     | 35-44 |
|       |    |                                  | Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, отвечает на поставленный вопрос, допуская принципиальные ошибки и не аргументирует свое решение.                                                                                      | 25-34 |
|       |    |                                  | Обучающийся затрудняется в оценке ситуации и формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.                                                                       | 0-24  |
| Итого |    |                                  | 0-100                                                                                                                                                                                                                             |       |

#### Многобалльная система оценка знаний

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| A                           | 4,0                        | 95-100                | Отлично                        |
| A -                         | 3,67                       | 90-94                 |                                |
| B +                         | 3,33                       | 85-89                 | Хорошо                         |
| B                           | 3,0                        | 80-84                 |                                |
| B -                         | 2,67                       | 75-79                 |                                |
| C +                         | 2,33                       | 70-74                 |                                |
| C                           | 2,0                        | 65-69                 | Удовлетворительно              |
| C -                         | 1,67                       | 60-64                 |                                |
| D+                          | 1,33                       | 55-59                 |                                |
| D-                          | 1,0                        | 50-54                 |                                |
| FX                          | 0,5                        | 25-49                 | Неудовлетворительно            |
| F                           | 0                          | 0-24                  |                                |

#### 11. Учебные ресурсы

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ИЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Medline Ultimate EBSCO</li> <li>9. eBook Medical Collection EBSCO</li> <li>10. Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONȚŪSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                               |                                                                                   | 40/11-2025                                                                                       |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                                |                                                                                   | 24стр. из 27                                                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронные учебники          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баяхметова, А.А., Дусенбина, М.Ж. Академическое письмо. Язык и стиль академического письма : Учебное пособие. . - Костанай: КГУ им. А. Байтурсынова, 2019. - 106 с <a href="http://rmebrk.kz/book/1173453">http://rmebrk.kz/book/1173453</a></li> <li>2. Оспанова А.Д. Академиялық хат : оқу құралы. . - Шымкент: ОАИУ, 2022. – 86 <a href="http://rmebrk.kz/book/1181587">http://rmebrk.kz/book/1181587</a></li> <li>3. Шынжігіт, Б.Б., Балгимбекова, У.Б. Академиялық хат : оқу құралы.. - Шымкент: ОАИУ, 2021. - 92 б <a href="http://rmebrk.kz/book/1177275">http://rmebrk.kz/book/1177275</a></li> <li>4. Короткина, И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : Учебное пособие для вузов. . - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 295 с. <a href="http://rmebrk.kz/book/1175584">http://rmebrk.kz/book/1175584</a></li> <li>5. Оспан, Е.Т. Академическое письмо: основы написания исследовательской работы : Учебное пособие. . - Алматы: Білік, 2020. <a href="http://rmebrk.kz/book/1182408">http://rmebrk.kz/book/1182408</a></li> <li>6. Академическое письмо. От исследования к тексту. / Ю.М. Кувшинская, Н.А. Зевахина, Я.Э. Ахапкина. - М.: Юрайт, 2019. - 284 с <a href="http://rmebrk.kz/book/1174001">http://rmebrk.kz/book/1174001</a></li> <li>7. Шертаева К.Д., Утегенова Г.И. Основы фармацевтического права[Электронный ресурс]:Шымкент, «Жасулан». - 2018. – 231 с. <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres/genre-2/category-9/400">https://e-lib.skma.edu.kz/genres/genre-2/category-9/400</a></li> <li>8. Арыстанов Ж.М., Шертаева К.Д., Умурзахова Г.Ж. Основа управленческой этики в фармации – коммуникативные навыки. - Шымкент, «Жасулан». - 2010. – 81 с.<a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres/genre-2/category-8/115">https://e-lib.skma.edu.kz/genres/genre-2/category-8/115</a></li> <li>9. Надлежащая аптечная практика и анализ нарушений лицензионных требований и условий в аптечных организациях Оренбургской области : учебно-методическое пособие / М. Р. Дударенкова, Е. П. Гладунова, Г. В. Дегтярёва, С. В. Морозова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 44 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/31810">https://www.iprbookshop.ru/31810</a></li> </ol> |
| Специальные программы         | IBM SPSS Statistics: <a href="https://www.ibm.com/ru-ru/products/spssstatistics">https://www.ibm.com/ru-ru/products/spssstatistics</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Журналы (электронные журналы) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» <a href="http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdanii/">http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdanii/</a></li> <li>2. Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология» <a href="https://www.pharmpharm.ru/jour/index">https://www.pharmpharm.ru/jour/index</a></li> <li>3. Научно-практический журнал «Фармация» <a href="https://pharmacijajournal.ru/">https://pharmacijajournal.ru/</a></li> <li>4. Ежемесячный научно-технический и производственный журнал «Химико-фармацевтический журнал» <a href="http://chem.folium.ru/index.php/chem/about">http://chem.folium.ru/index.php/chem/about</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Литература                    | <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советова З. С. Ғылыми зерттеу негіздері және академиялық жазылым : оқу құралы / З. С. Советова. - Алматы : Aktaulova's, 2022. - 252 б</li> <li>2. Решетников, А. В. Медицина әлеуметтануы : оқулық / А. В. Решетников ; ред. Т. Қ. Рақыпбеков ; қаз. тіліне ауд. А. М. Марқабаева; жауапты ред. Т. Қ. Рақыпбеков. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 288 бет.</li> <li>3. Теория и практика научного письма. Просто о сложном : учебное пособие = Ғылыми жазылым теориясы мен практикасы. Күрделі қарапайым тілмен : оқу құралы = Theory and practice of scientific writing. Intelligibly about the complicated : study guide / М. К. Кульжанов [и др.]. - Алматы : КМУ "ВШОЗ", МОН РК, 2022. - 365 с.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Академическое письмо : лекционный комплекс / К. Д. Шертаева [ и др.]. - [б. м.] : ЮКМА, 2025. - 33 с.</li> <li>2. Академиялық хат : дәрістер кешені / К. Д. Шертаева [және т.б.]. - [б. м.] : ЮКМА, 2025. - 36 с.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                                                                                                        |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                                                                                                         |  | 25стр. из 27                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. Подготовка и оформление научных статей и диссертаций :<br>руководство / В.М. Чернышев [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР<br>Медицина, 2022. - 160 с. |
| 12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Политика дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
| <b>Требования, предъявляемые к обучающимся:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– не пропускать занятия без уважительной причины;</li><li>– не опаздывать на занятия;</li><li>– иметь опрятный внешний вид;</li><li>– содержать рабочее место в чистоте;</li><li>– придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;</li><li>– на практических занятиях проявлять активность;</li><li>– быть подготовленными на занятиях;</li><li>– уметь работать в команде;</li><li>– своевременно выполнять и уметь защищать задания по СРО;</li><li>– во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;</li><li>– выполнять задания согласно расписания практических занятий и занятий СРОП;</li><li>– соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры</li></ul> <b>Штрафные меры:</b> Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2 балла (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). За опоздание, некорректное поведение во время занятия, порчу имущества кафедры, пользование сотовым телефоном на занятии снимается 1 балл. За несвоевременную защиту СРО снимается 20% от полученной оценки, в случае сдачи СРО на неделях РК снимается 50%. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата.<br><b>Поощрительные меры:</b> За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, научно-исследовательской работе, выступления на конференциях) добавляется 5 баллов к оценке рубежного контроля по дисциплине.<br>Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| 13.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Сайт ЮКМА <a href="https://ukma.kz/">https://ukma.kz/</a></p> <p><b>Миссия</b><br/>Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!</p> <p><b>Видение</b><br/>Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.</p> <p><b>Базовые этические принципы</b>, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:</p> <p><b>Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА</b> – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.</p> <p><b>Принцип качества в ЮКМА</b> – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.</p> <p><b>Принцип ориентированности обучения</b> – это осуществление магистрантцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения.</p> |                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">             OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела                                                                                                                                |  | 40/11-2025                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Академическое письмо»                                                                                                                 |  | 26стр. из 27                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2   | Академическая политика АО ЮКМА. П. 4 Кодекс чести обучающегося <u>Академическая-политика-АО-ЮКМА-1.pdf (ukgfa.kz)</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3   | <p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p><b>Итоговая оценка (ИО)</b> обучающегося по завершению курса складывается из суммы <b>оценкирейтинга допуска (ОРД)</b> и <b>оценкиитогового контроля (ОИК)</b> и выставляется согласно <b>балльно-рейтинговой буквенной системе.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ИО = ОРД + ОИК</b></p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (ОРД)</b> равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (<b>ОТК</b>) и оценку рубежного контроля (<b>ОРК</b>).</p> <p><b>Оценка текущего контроля (ОТК)</b> представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p><b>Оценка рубежного контроля(ОРК)</b> представляет собой среднюю оценкудвух рубежных контролей.</p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (60 баллов)</b> высчитывается по формуле:</p> <p><b>ОРКср x 0,2 + ОТКср x 0,4</b></p> <p><b>Итоговой контроль (ИК)</b> проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> <p style="text-align: center;"><b>90 x 0,4 = 36 баллов.</b></p> <p><b>Итоговая оценка</b> подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.</p> <p><b>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРКсрx 0,2 + ОТКср x 0,4 + ИК x 0,4</b> обучающийся, получивший <b>неудовлетворительную оценку</b> за один из видов контролей (<b>РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТКср</b>) к экзамену не допускается.</p> <p>Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.</p> |
| 14. | Согласование, утверждение и пересмотр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br>MEDISINA<br>AKADEMIASY<br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ                                       |  | SOUTH KAZAKHSTAN<br>MEDICAL<br>ACADEMY<br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра организации и управления фармацевтического дела<br>Рабочая учебная программа дисциплины (Сyllabus) «Академическое письмо» |                                                                                   | 40/11-2025<br>27 стр. из 27                                                            |

| 14. Согласование, утверждение и пересмотр                                 |                                    |                                                           |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дата согласования с Библиотечно-информационным центром                    | Протокол № <u>7</u><br>25.06.25    | Руководитель БИЦ<br>Дарбичева Р.И.                        | Подпись<br> |
| Дата утверждения на кафедре                                               | Протокол № <u>24</u><br>26.05.2025 | Зав.кафедрой<br>Шертаева К.Д. - д.фарм.н.,<br>профессор   | Подпись<br> |
| Дата одобрения на АК ОП «Фармация» по уровням магистратуры и доткорантуры | Протокол № <u>12</u><br>27.06.2025 | Председатель, к.фарм.н., и.о.<br>проф., Орынбасарова К.К. | Подпись<br> |